

井冈山大学

师范类专业认证应知应会

（问答版）



井冈山大学
JINGGANGSHAN UNIVERSITY



1. 师范类专业认证的理念是什么？

学生中心、产出导向、持续改进。

2. 师范类专业认证的工作宗旨是什么？

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

3. 师范类专业认证的核心是什么？

证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。

4. 师范类专业认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

5. 师范类专业认证的目的是什么？

推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

6. 师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

7. 师范类专业认证类型和层级是怎样的？

类型为“横向三类覆盖”：“中学教育专业认证”、“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

层级为“纵向三级递进”：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才能申请第三级认证。

8. 师范类专业认证的结论和有效期是怎样的？

师范类专业认证的结论分为“通过”、“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

9. 师范类专业认证结论的用途？

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

10. 师范类专业第二、三级认证的工作程序是什么？

一般分七个阶段：

申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高

11. 师范类专业第二级认证考查具体包括哪些指标？

包括“培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

12. 师范类专业第二级认证的对象是什么？

省内师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。



13. 认证专家现场考查的方式是什么？

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

14. 师范认证重点考查的“五个度”具体指什么？

- (1) 培养效果对培养目标的达成度。
- (2) 专业定位对社会需求的适应度。
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度。
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度。
- (5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

15. 中学教育专业认证（二级）对师范生的毕业要求有哪些？

八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

16. 师范类专业认证毕业要求“一践行三学会”是指什么？

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指践行师德，学会教学，学会育人，学会发展。

5. 师范类专业认证中，学生发展应关注哪些内容？

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

6. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

- (1) 质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制；
- (2) 达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制；
- (3) 持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制。

7. 如何理解“学生中心”的认证理念？

“学生中心”（Student-Centered, SC），即强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变。要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个性发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

8. 如何理解“产出导向”？

产出导向（Outcome-based Education, OBE），即强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。



21. 如何理解“持续改进”？

持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI): 即强调聚焦师范生核心能力素质要求(毕业要求), 对师范类专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价, 并将评价结果用于人才培养工作改进, 形成“评价-反馈-改进”闭环, 建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化, 推动师范类专业人才培养质量不断提升。

22. 师范类专业认证怎样落实“师范生中心”的教育观？

做好六个落实: 适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师风、促进全面发展、成就从教志愿。

23. 师范类专业认证中的“三个三”指的是什么？

(1) 三个产出: 培养目标、毕业要求、课程目标。

(2) 三个支撑: 毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

(3) 三个评价: 课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

24. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

师范专业应该做好“六个对接”:

“反向设计”人才培养方案:

(1) 对接基础教育师资需求设计培养目标。

(2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求。

(3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果:

(4) 对接课程目标“产出”应知应会。

(5) 对接毕业要求“产出”学习成果。

(6) 对接培养目标“产出”师范人才。

25. 师范类专业如何做好“持续改进”？

一是做好“三个跟踪”:

(1) 跟踪基础教育改革新发展, 更新培养目标。

(2) 跟踪教育教学岗位新需求, 更新毕业要求。

(3) 跟踪知识能力素养新规格, 更新课程与教学。

二是推进“三个转变”:

(1) 专业自足(学校/教师/学生)向需求导向(政府/基教学生/学校/教师)转变。

(2) 教为中心(教了/重知识传授)向学为中心(学到/重能力养成)转变。

(3) 内部监控(自我循环)向内外评价(反向设计/正向施工)转变。



26. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

27. 师范类专业认证对教师有哪些新的要求？

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设计自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核内容、考核环节、考核方式和评价标准。
- (5) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- (6) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

28. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等，“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

29. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“实践与合作”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。





井冈山大学
JINGGANGSHAN UNIVERSITY

以评促建
以评促改
以评促强

